



Orde do 12 de xullo de 2011

Anexo XIII. Modelo de programación de módulos profesionais

Índice

1.	Identificación da programación	1
	Centro educativo	1
	Ciclo formativo	1
	Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)	1
	Profesorado responsable	1
2.	Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo	2
3.	Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha	2
4.	Unidades didácticas	4
4.1	Unidade didáctica 1. Saúde pública e comunitaria	4
	4.1.a Identificación da unidade didáctica	4
	4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	4
	4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica	4
	4.1.d Contidos	4
	4.1.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	5
	4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	6
4.2	Unidade didáctica 2. Estrutura do sistema sanitario español	7
	4.2.a Identificación da unidade didáctica	7
	4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	7
	4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica	7
	4.2.d Contidos	7
	4.2.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	8
	4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	9
4.3	Unidade didáctica 3. Niveis de asistencia sanitaria	10
	4.3.a Identificación da unidade didáctica	10



4.3.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	10
4.3.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	10
4.3.d	Contidos	10
4.3.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	11
4.3.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	12
4.4	Unidade didáctica 4. Modelos de enfermmería	13
4.4.a	Identificación da unidade didáctica	13
4.4.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	13
4.4.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	13
4.4.d	Contidos	13
4.4.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	14
4.4.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	15
4.5	Unidade didáctica 5. O proceso de atención de enfermmería	16
4.5.a	Identificación da unidade didáctica	16
4.5.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	16
4.5.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	16
4.5.d	Contidos	16
4.5.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	17
4.5.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	18
4.6	Unidade didáctica 6. Documentación sanitaria clínica	19
4.6.a	Identificación da unidade didáctica	19
4.6.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	19
4.6.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	19
4.6.d	Contidos	19
4.6.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	20
4.6.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	21
4.7	Unidade didáctica 7. Documentación sanitaria no clínica y documentación no sanitaria .	22
4.7.a	Identificación da unidade didáctica	22
4.7.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	22
4.7.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica	22
4.7.d	Contidos	22
4.7.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado	23
4.7.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación	24
4.8	Unidade didáctica 8. O almacén sanitario. Xestión e control de existencias	25
4.8.a	Identificación da unidade didáctica	25



4.8.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	25
4.8.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	25
4.8.d	Contidos	25
4.8.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	26
4.8.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	27
4.9	Unidade didáctica 9. Operacións de compravenda	28
4.9.a	Identificación da unidade didáctica	28
4.9.b	Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan	28
4.9.c	Obxectivos específicos da unidade didáctica.....	28
4.9.d	Contidos	28
4.9.e	Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado.....	29
4.9.f	Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.....	30



5.	Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación	31
6.	Procedemento para a recuperación das partes non superadas	32
6.1	Procedemento para definir as actividades de recuperación	32
6.2	Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua	32
7.	Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.....	33
8.	Medidas de atención á diversidade.....	34
8.1	Procedemento para a realización da avaliación inicial	34
8.2	Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados	34
9.	Aspectos transversais.....	34
9.1	Programación da educación en valores.....	34
9.2	Actividades complementarias e extraescolares	34



1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013771	CIFP Fontecarmoa	Vilagarcía de Arousa	2024-2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
19	SANIDADE	19001	COIDADOS AUXILIARES DE ENFERMARÍA	MEDIO	ORDINARIO

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
CM0305	OPERACIÓNS ADMINISTRATIVAS E DOCUMENTACIÓN SANITARIA	1º	2	55	55

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración.

Profesorado responsable

Elaboración	ADOLFO PEREIRO RAPOSO
Impartición	ADOLFO PEREIRO RAPOSO



2. Concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Os requirimentos xerais de cualificación profesional do sistema produtivo para este técnico son: Proporcionar coidados auxiliares ó paciente/cliente e actuar sobre as condicións sanitarias do seu contorno como membro dun equipo de enfermería nos centros sanitarios de atención primaria, baixo a dependencia do diplomado de enfermería e, no seu caso, como membro dun equipo de saúde na asistencia sanitaria derivada da práctica do exercicio liberal, baixo a supervisión correspondente.

Os principais subsectores nos que pode desenvolver a súa actividade son:

Atención primaria e comunitaria: atención domiciliaria, promoción de saúde, saúde bucodental, consultas e residencias de anciáns.

Atención especializada: consultas, hospitalización, urxencias, paritorios, pediatria, unidades especiais (UVI, CI, UCP, UC e UQ), quirófanos, esterilización, saúde mental e xeriatria.

Outros: centros sanitarios, departamentos de asuntos sociais de ministerios, CCAA e concellos e centros balneoterápicos.

A título de exemplo e especialmente con fins de orientación laboral, enumérase a continuación un conxunto de ocupacións ou postos de traballo que poderían ser desempeñados, en entidades de carácter público o privado, cando se teña adquirida a competencia profesional definida no perfil do título:

Auxiliar de Enfermería/Clínica. Auxiliar de Balnearios.

Auxiliar de Atención Primaria e Coidados de Enfermería a Domicilio. Auxiliar Bucodental.

Auxiliar Xeriátrico.

Auxiliar Pediátrico.

Auxiliar de Esterilización.

Auxiliar de Unidades Especiais.

Auxiliar de Saúde Mental.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

Capacidades terminais								Peso	UD	Título	Descrición	Duración (sesións)
CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7	CT8					
X								11	1	Saúde pública e comunitaria	Estudio da saúde, enfermidade, determinantes da saúde e indicadores.	6
X								11	2	Estrutura do sistema sanitario español	Organización do sistema sanitario español e galego. SNS. A sanidade privada	6
X								11	3	Niveis de asistencia sanitaria	Atención primaria e especializada. Servizos hospitalarios. Tipos de hospitais	6
X								11	4	Modelos de enfermería	Evolución histórica	6



											da profesión. Compoñentes do equipo	
	X	X						11	5	0 proceso de atención de enfermería	PAE. Funcións do auxiliar	6
	X	X		X				12	6	Documentación sanitaria clínica	Documentación sanitaria	7
		X		X				11	7	Documentación sanitaria non clínica e documentación non sanitaria	Documentación sanitaria non clínica. Documentación non sanitaria.	6
			X	X	X	X		11	8	0 almacén sanitario. Xestión e control de existencias	0 almacén sanitario, control, xestión e valoración de existencias	6
							X	11	9	Operacións de compravenda	Proceso de compravenda, documentos mercantis e impostos	6
											TOTAL	55

(*) Só no caso de módulos profesionais ao abeiro da LOE

Capacidades Terminais Elementais

1. Identificar diferentes tipos de servizos ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma galega para diferenciar os distintos niveis de asistencia que ofrece.
2. Identificar os diferentes tipos de documentación clínica e relacionalos con sus aplicacións según os protocolos establecidos.
3. Cubrir e tramitar documentos clínicos e non clínicos aplicando medios, no seu caso, informáticos específicos dos servizos sanitarios.
4. Realizar a recepción de material en institucións sanitarias e aplicar técnicas de almacenamento respectando as normas de seguridade e hixiene.
5. Realizar a distribución de material aos diferentes servizos hospitalarios según necesidades e indicacións recibidas.
6. Efectuar o control e mantemento de existencias según necesidades e o grado de utilización dos diferentes servizos hospitalarios.
7. Aplicar programas informáticos sanitarios destinados ao control e xestión de almacéns.
8. Elaborar presupostos e facturas detalladas de intervencións ou actos sanitarios, relacionando o tipo de acto sanitario coa tarifa e tendo en conta as normas de funcionamento definidas.

4. Unidades didácticas

4.1 Unidade didáctica 1.

4.1.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
1	Saúde pública e comunitaria	6



4.1.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes tipos de servizos ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferenciarlos distintos niveis de asistencia que ofrece. 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.1.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar o concepto de saúde e o de enfermidade 	1	Comparación dos diferentes conceptos da saúde e da enfermidade a longo da historia valorando as vantaxes e inconvenientes de cada unha	1
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os determinantes de saúde 	2	Comparativa entre a importancia na saúde de cada determinante e a inversión económica que se destina a cada un deles	2
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os niveis de prevención 	3	Dados supostos clínicos, identificaranse os distintos niveis de prevención	1
<ul style="list-style-type: none"> Coñecer e aplicar os indicadores de saúde 	4	Sobre unha serie de datos, farase o cálculo matemático de diferentes indicadores de saúde	2

4.1.d Contidos

Contidos

- Concepto de saúde e de enfermidade
- Determinantes de saúde
- Niveis de prevención
- Indicadores de saúde



4.1.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimo s esixibles (S/N)	Peso na
Analizar os factores determinantes da saúde. Definir saúde pública e saúde comunitaria Identificar os tipos de actividades de saúde pública	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
Definir os principais indicadores de saúde Calcular e interpretar indicadores de saúde	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



4.1.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apuntamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantea a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6

4.2 Unidade didáctica 2.

4.2.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
2	Estrutura do sistema sanitario español	6

4.2.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none">Identificar diferentes tipos de servizos ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferenciarlos distintos niveis de asistencia que ofrece.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.2.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Recoñecer as características básicas do sistema sanitario español	1	Comparación das prestacións do sistema sanitario español coas de outros países de Europa e resto do Mundo	2
<ul style="list-style-type: none">Describir a normativa básica que regula o sistema sanitario	2	Facer un estudo en internet das principais leis que regulan o actual sistema sanitario	2
<ul style="list-style-type: none">Coñecer a importancia e a regulación da sanidade privada en España y en Galicia	3	Estudio comparativo entra a sanidade pública e a privada. Debate.	2

4.2.d Contidos

Contidos

- O sistema sanitario
- Regulación do sistema sanitario
- O Sistema Nacional de Saúde
- Niveis de organización
- Sanidade privada

4.2.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimo s esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Especificar as características do Sistema de Seguridade Social en España. ▪ Esquematizar a organización do Sistema Nacional de Saúde. 	servación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describir a ordenación e características das estruturas básicas de saúde. 	servación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



4.2.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apuntamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantea a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6

4.3 Unidade didáctica 3.

4.3.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
3	Niveis de asistencia sanitaria	6

4.3.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Identifica-los diferentes tipos de documentación clínica e relacionalos coas súas aplicacións segundo os protocolos establecidos.	50 %
▪ Realiza-la distribución de material ós diferentes servicios hospitalarios segundo necesidades e indicacións recibidas.	50 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.3.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Describir o nivel primario de asistencia, localización e profesionais	1	Localizar nun centro de saúde os seus profesionais e os servizos que ofrecen	2
▪ Identificar o nivel especializado de asistencia, servizos e profesionais responsables	2	Organigrama hospitalario	2
▪ Coñecer os tipos de hospitais, os servizos que ofrecen.	3	Clasificación dos tipos de hospitais dos que dispo-mos na nosa comunidade	2

4.3.d Contidos

Contidos

- Nivel primario de asistencia, atención primaria
- Atención especializada, o hospital
- Clasificación, servizos e profesionais do hospital

4.3.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimo s esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none"> Analizar a organización e os recursos asistenciais da atención primaria. Definir o concepto e as funcións do hospital. 	servación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Analizar a estrutura organizativa xeral dun hospital Describir as características dos tipos de prestacións sanitarias do Sistema Nacional de Saúde.. 	servación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



4.3.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apuntamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar termos ou relacionar conceptos	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6

4.4 Unidade didáctica 4.

4.4.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
4	Modelos de enfermmería	6

4.4.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Identificar diferentes tipos de servicios ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferencia-los distintos niveis de asistencia que ofrece.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.4.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Recoñecer a evolución profesional da enfermaría	1	Identificación ao longo da historia dos diferentes profesionais de enfermaría	2
▪ Diferenciar os diferentes modelos de enfermaría	2	Destacar as figuras importantes da enfermaría propostas polo profesor	2
▪ Coñecer as actividades permitidas e as NON permitidas para o TCAE. Código deontolóxico	3	Elaboración de documentos coas actividades permitidas e prohibidas ao TCAE	2

4.4.d Contidos

Contidos

- A enfermaría en España, evolución histórica
- Modelos de enfermaría
- Funcións do TCAE

4.4.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Minimos esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none">▪ Describir os principais cambios históricos da enfermía.▪ Definir os principais modelos de enfermía▪ Destacar as figuras importantes da enfermía	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none">▪ Especificar as función dos auxiliares de enfermía▪ Analizar qué é o código deontolóxico	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



4.4.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar frases ou relacionar conceptos Completar táboas	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantea a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6

4.5 Unidade didáctica 5.

4.5.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
5	O proceso de atención de enfermaría	6

4.5.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Identificar diferentes tipos de servizos ou de institucións sanitarias estatais e da Comunidade Autónoma Galega para diferenciarlos distintos niveis de asistencia que ofrece.	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.5.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none">Definir qué é o PAEAnalizar os obxectivos e as características do PAE	1	Identificación dos obxectivos do PAE	2
<ul style="list-style-type: none">Diferenciar as etapas do PAE	2	Diseño dun PAE para diferentes casos propostos polo profesor	2
<ul style="list-style-type: none">Funcións do TCAE no PAE	3	Identificar as funcións do TCAE en cada una das etapas do PAE	2

4.5.d Contidos

Contidos

- O proceso de atención en enfermaría
- Etapas do PAE
- Funcións do TCAE no PAE

4.5.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Minimos esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none"> Definir o proceso de atención de enfermería (PAE) e analizar as súas características. Especificar as función dos auxiliares de enfermería 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as distintas etapas do PAE Describir o papel do auxiliar de enfermería no conxunto do PAE e en cada unha das etapas. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.5.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar frases ou relacionar conceptos Completar táboas	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantea a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6

Unidade didáctica 6.

4.6.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
6	Documentación sanitaria clínica	7

4.6.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Identifica–los diferentes tipos de documentación clínica e relacionalos coas súas aplicacións segundo os protocolos establecidos	50 %
▪ Cubrir e tramitar documentos clínicos e non clínicos aplicando medios, se é o caso, informáticos específicos dos servizos sanitarios	50 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.6.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Recoñecer e diferenciar a documentación sanitaria	1	Ante diferentes documentos, diferenciar si son sanitarios ou non	2
▪ Identificar e diferenciar a historia clínica hospitalaria e a historia de atención primaria ▪ Descrición dos documentos médicos e de enfermería	2	Recoñecemento, diferenciación e cumplimentación de documento clínicos médicos e de enfermería	3
▪ Definir os métodos de arquivo das historias clínicas	3	Análise dos diferentes criterios que se poden utilizar no proceso de arquivo. Vantaxes e inconvenientes de cada un.	2

4.6.d Contidos

Contidos

- Documentación sanitaria
- Documentación médica e de enfermería
- O arquivo de historias clínicas

4.6.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os diferentes tipos de documentación. Identificar as características e requisitos que deben cumprir os documentos. Confeccionar cartas comerciais dirixidas a pacientes e provedores de material sanitario. 	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar documentos clínicos de uso habitual nos centros sanitarios. Explicar as funcións da historia clínica. Identificar os principais documentos da historia clínica hospitalaria. Describir os sistemas de arquivo de historias clínicas. 	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



4.6.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar frases ou relacionar conceptos Completar táboas	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	3
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantea a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						7

Unidade didáctica 7.

4.7.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
7	Documentación sanitaria no clínica y documentación no sanitaria	6

4.7.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
▪ Identifica–los diferentes tipos de documentación clínica e relacionais coas súas aplicacións segundo os protocolos establecidos	50 %
▪ Cubrir e tramitar documentos clínicos e non clínicos aplicando medios, se é o caso, informáticos específicos dos servicios sanitarios	50 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.7.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Identificar e diferenciar a documentación sanitaria non clínica	1	Diferenciar os documentos intrahospitalarios, extrahospitalarios e intercentros	2
▪ Análise dos documentos intrahospitalarios, extrahospitalarios e intercentros	2	Recoñecemento, dos documentos intrahospitalarios, extrahospitalarios e extrahospitalarios de diferentes centros	2
▪ Identificar e diferenciar a documentación non sanitaria	3	Recoñecemento, diferenciación e cumplimentación de documentación non sanitaria	2

4.7.d Contidos

Contidos

- Documentación sanitaria non clínica
- Documentos intrahospitalarios, extrahospitalarios e intercentros
- Documentación non sanitaria

4.7.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os diferentes tipos de documentación sanitaria non clínica. Identificar as características e requisitos que deben cumprir os documentos sanitarios non clínicos. 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar documentos non clínicos de uso habitual nos centros sanitarios. Confeccionar cartas comerciais dirixidas a pacientes e provedores de material sanitario 	Observación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %

4.7.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar frases ou relacionar conceptos Completar táboas	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6

4.8 Unidade didáctica 8.

4.8.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
8	O almacén sanitario. Xestión e control de existencias	6

4.8.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
Realiza-la recepción de material en institucións sanitarias e aplicar técnicas de almacenamento respectando as normas de seguridade e hixiene	25 %
Realiza-la distribución de material ós diferentes servizos hospitalarios segundo as necesidades e as indicacións recibidas.	25 %
Efectua-lo control e mantemento de existencias segundo as necesidades e o grao de utilización dos diferentes servizos hospitalarios.	25 %
Aplicar programas informáticos sanitarios destinados ó control e xestións de almacéns.	25 %

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.8.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
▪ Coñecer as funcións e os tipos de almacéns sanitarios	1	Descrición dos tipos de almacéns e a súa función	2
▪ Aplicar os métodos de control de existencias	2	Elaboración de fichas de almacén	2
▪ Aplicar os métodos de valoración de existencias	3	Problemas de valoración de existencias polos métodos do PMP, FIFO e LIFO.	1
▪ Coñecer as normas básicas de seguridade e hixiene dos almacéns	4	Elaboración en papel de sinais relacionadas coa seguridade no almacén	1

4.8.d Contidos

Contidos

- O almacén, concepto, funcións e tipos
- Control e xestión de existencias
- Valoración de existencias
- Normas de seguridade e hixiene no almacén

4.8.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none"> Describir as funcións e tipos de almacenes sanitarios. Analizar os documentos de control de existencias de almacén. Explicar os métodos de control e valoración de existencias aplicables no ámbito sanitario. 	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none"> Identificar as condicións específicas de conservación de cada material. Describir o inventario de produtos e efectuar órdenes de pedidos Identificar as necesidades de reposición de produtos. 	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



FONDO SOCIAL EUROPEO

"O FSE inviste no teu futuro"

4.8.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apuntamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar frases ou relacionar conceptos Completar táboas	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6



4.9 Unidade didáctica 9.

4.9.a Identificación da unidade didáctica

Nº	Título da UD	Duración
9	Operacións de compravenda	6

4.9.b Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultados de aprendizaxe do currículo (*)	Completo (S/N)
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar presupostos e facturas detalladas de intervencións ou actos sanitarios, relacionando o tipo de acto sanitario coa tarifa e tendo en conta as normas de funcionamento definidas. 	S

(*) No caso de módulos profesionais ao abeiro da LOXSE, capacidades terminais elementais

4.9.c Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar as etapas dunha operación de compravenda 	1	Diseño do proceso de compravenda	2
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer e elaborar documentos mercantís 	2	Problemas de cálculo do importe final dunha factura	2
<ul style="list-style-type: none"> Tipos de impostos. Aplicación no campo da saúde 	3	Supostos prácticos (problemas) para a aplicación do IVE, RE e formas de pago.	2

4.9.d Contidos

Contidos

- Concepto e proceso da operación de compravenda
- Documentos mercantís
- Os impostos



4.9.e Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxetivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos esixibles (S/N)	Peso na
<ul style="list-style-type: none">Identificar as etapas dun proceso de compravenda.Describir as a clasificación dos impostos.Comprender as características do IRPF. Identificar os principais documentos comerciais.	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %
<ul style="list-style-type: none">Confeccionar pedidos de material sanitario e revisar albaráns.Coñecer os tipos de IVA e aplicalos de forma correcta nos supostos da atención sanitaria.	ervación directa e diálogo alumno-profesor/ actividades de avaliación/Proba escrita.	S	50 %



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



FONDO SOCIAL EUROPEO

"O FSE inviste no teu futuro"

4.9.f Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos de avaliación	
Exposición do profesor	Titular	Escoitar e tomar apontamentos	Aprendizaxe dos conceptos explicados	Presentación e textos fotocopiados	Exame	2
Actividades: completar frases ou relacionar conceptos Completar táboas	Titular	Realización en grupos ou de forma individual	Aprendizaxe por parte do alumnado dos contidos explicados	Textos fotocopiados ou utilización do libro de texto	Exame	2
Lectura e análise textos	Titular	Realización individual	Lograr os obxectivos polos que se plantexa a UD	Textos fotocopiados	Lectura polo profesor	2
TOTAL						6

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

- As actividades en ensino- aprendizaxe: actividades, traballos, exercicios, que se completarán na libreta do módulo (20%). Se valorará que a libreta conteña todas as actividades, traballos e exercicios feitos ata ese momento, contando con unha boa presenza, tanto de limpeza, boa letra, como libre de faltas de ortografía e presentada no período de tempo establecido.
 - Exames realizados ó longo do curso (80%). Estes exames serán dous por trimestre. Para aprobar estes exames o alumno ten que obter un 5 ou máis nota. A nota da avaliación será a media aritmética dos dous exames feitos na avaliación. No caso de non ter superado algún deles, poderán presentarse a unha proba de recuperación de cada un dos contidos non superados antes do remate da avaliación. A nota final do módulo será a media aritmética de tódalas notas acadadas nas avaliacións.
 - Os exames constarán de preguntas curtas ou ben preguntas tipo test. As preguntas test mal contestadas serán penalizadas de forma que cada catro preguntas test mal contestadas, anularase unha correcta, ou a súa parte proporcional correspondente. As probas de recuperación poderán ser tamén cuestións a desenvolver. Para superar todos estes exames o alumno ten que obter un 5 ou máis nota.
- Para aquel alumnado que teña avaliacións parciais pendentes na terceira avaliación, e antes de poñer a cualificación da mesma, realizarase unha proba teórica sobre aquelas partes non superadas, na que o alumno/a deberá amosar ter adquiridos ditos contidos. No caso de non superar as avaliacións parciais, o alumno/a terá que examinarse da materia pendente na Convocatoria Ordinaria de Xuño.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.1 Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para o alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais establecerase un plan persoalizado e programaranse actividades de recuperación relativas ás unidades didácticas que lle correspondan, a desenvolver a partires dos mesmos traballos propostos durante o curso así como a realización das probas escritas correspondentes.

Para cada un destes/as alumno/as establecerase ademáis un calendario de avaliación propio, coas datas das entregas parciais que terá que realizar durante o período de recuperación.

Segundo o artigo da Orde do 12 de xullo de 2011 de desenvolvemento, avaliación e acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial (DOGA 15 xullo 2011), para o alumnado de 1º curso do réxime ordinario e do réxime para persoas adultas, que teña módulos pendentes, entre a 3ª avaliación parcial e a final de módulos de 1º deixárase un período non superior a 3 semanas que, entre outras actividades se destinará á realización de actividades de recuperación dos módulos pendentes, deseñadas en base ao informe individualizado de avaliación elaborado polo equipo docente logo de realizada a 3ª avaliación parcial de módulos.

6.2 Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua (superou o 10% de faltas sen xustificar), fará unha proba final escrita, con preguntas a desenvolver con preguntas da primeira, segunda e terceira avaliación, sobre os contidos das unidades didácticas programadas. Para superar este exame o alumno ten que obter un 5 ou máis nota. Do mesmo xeito este alumnado ten que presentar a libreta coas actividades, traballos e exercicios plantexados ao longo de todo o curso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Nas reunións do departamento informarase regularmente do desenvolvemento da programación e as posibles incidencias. O seguimento da programación será documentada por cada docente no modelo Seguimento da programación (MD.75.PRO.03) dando conta mensualmente nas reunións de equipo docente nas que se presentará o devandito documento. O final de curso cada docente realizará a Memoria final do módulo segundo o modelo establecido (MD.75.PRO.04) na que se incluírán tódalas propostas de mellora feitas durante o curso e que servirán como base para a elaboración das programacións do vindeiro curso.

Ademáis realizarase a avaliación final desta programación didáctica, na que se anotarán todas as incidencias acaecidas ao longo do mesmo.

Os procedementos e instrumentos existentes para avaliar a práctica docente son: cuestionarios ós alumnos (de forma oral ou escrita), intercambios orais (pais e/ou alumnos), e os resultados do proceso de aprendizaxe dos alumnos.

8. Medidas de atención á diversidade

8.1 Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do ciclo formativo, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou profesora que se encargue da tutoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas, ou persoais con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñen.

8.2 Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O profesor establecerá, de acordo co alumno, un calendario de entrevistas. Estas entrevistas servirán para planificar as actividades de recuperación, as probas de recuperación e para que o alumno poida preguntar as dúbidas e dificultades que lle xurdan ao estudar.

Non hai alumnado con discapacidade motora.

No caso de habelo, atenderíanse as súas necesidades específicas da mellor maneira posible, contando coa axuda e coas indicacións do Departamento de Orientación e tamén coa Dirección do centro no relativo á infraestrutura que fose necesaria. Hai que ter en conta que o noso centro carece de accesibilidade á meirande parte das aulas (non hai ascensor, nin posibilidade de acceso en cadeira de rodas).

Existe alumnado procedente do extranxeiro con competencia lingüística en castelán normal. **No caso de habelo** e que non teñan unha competencia curricular lingüística en castelán normal e de que fose necesario paliar as dificultades lingüísticas, procuraríase a súa integración en tarefas de grupo, proporcionaríase preferentemente o material escrito, utilizaríase a proximidade espacial na aula para facilitar a atención e o final de cada período lectivo valoraríase a súa comprensión. Sen prexuízo das medidas de apoio lingüístico que se considerasen oportunas por parte do centro.

9. Aspectos transversais

9.1 Programación da educación en valores

Favorecer a igualdade entre homes e mulleres, así como a integración de alumnado con discapacidade, a través de actividades interactivas e colaborativas, non só transmisivas. Fomentar o respecto mutuo, a igualdade no trato e a liberdade de pensamento. Estimular o traballo en equipo e a solidariedade.

9.2 Actividades complementarias e extraescolares

Charla: centro de Atención Integral **AMENCER**

Charla: Asociación Autismo **BATA**

Charla: **PREMIR**

Visita: **Central de Esterilización** do Complexo hospitalario universitario de A Coruña

Visita: Delegación Territorial **ONCE**

10. Constancia de información ao alumnado.

O profesorado explicará ao alumnado na primeira semana de clase a Programación de cada módulo que imparta e informaralles onde a teñen á súa disposición para consulta. Sendo en todo caso facilmente accesible (páxina web, aula virtual, etc).